

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7
«СОЛНЫШКО» ЧИСТООЗЕРНОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ

детским садом №7 «Солнышко»

_____/Н.В. Ярошенко/

Приказ № ____ от _____ 2019г

М.П.

ПРОГРАММА
районной инновационной
площадки



«МЕТЕОПЛОЩАДКА в ДОУ»



р.п. Чистоозерное

2019

2022

Содержание

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Актуальность программы	5
4.	Концепция программы	5
	• Цель и задачи программы	7
	• Направления деятельности	8
	• Формы работы	8
	• Методы работы.....	9
	• Ресурсное обеспечение.....	9
	• Этапы реализации программы	12
5.	Оценка эффективности	17
7.	Ожидаемые результаты	17
8.	Организация контроля над исполнением программы	17
9.	Критерии оценки достижения результатов	17

Паспорт программы

- 1. Название программы:** полное «Метеоплощадка в ДОУ».
- 2. Руководитель программы:** старший воспитатель Начиненная Е.П.
- 3. Авторы - разработчики программы:** творческая группа педагогов МКДОУ детского сада №7 «Солнышко» (заведующая высшей квалификационной категории Н.В.Ярошенко, старший воспитатель Е.П.Начиненная, воспитатель первой квалификационной категории З.Т.Мухамеджанова, воспитатель первой квалификационной категории М.В. Ивченко)
- 4. Участники программы:** педагогический коллектив МКДОУ детского сада №7 «Солнышко».
- 5. Организация, представляющая программу:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Солнышко» Чистоозерного района Новосибирской области.

Фактический адрес, контактная информация:

632720, Российская Федерация, Новосибирская область, Чистоозерный район, р.п. Чистоозерное, ул. Маяковского, 83а;

телефон: 8 38 368 91 831; e-mail: semsad@yandex.ru
- 6. Цель программы:** Создание Метеоплощадки на территории дошкольного учреждения, как средство использования в образовательном процессе системы усвоения знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязи между ними.
- 7. Место проведения:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Солнышко» Чистоозерного района Новосибирской области.
- 8. Срок выполнения программы:** октябрь 2019г – май 2022г

I. Пояснительная записка

Дошкольники –прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Экологическое образование - одно из инновационных направлений педагогики, которое активно внедряется в жизнь дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников - это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

В связи с этим у нас возникла идея создания метеостанции на участке нашего сада, чтобы дети имели возможность на практике отслеживать изменения погодных условий, пользоваться приборами для определения погоды, наблюдать за признаками, которые указывают на изменения погоды (народные приметы), т.е. прогнозировать.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Например: наблюдая за одуванчиком, мать-и-мачехой, дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток).

Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте.

Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования во всех формах работы, детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы

II. Актуальность программы

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ФГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Саморазвитие личностно возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Во многих работах отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

В условиях экономного финансирования ДООУ не может позволить оборудованную лабораторию или мастерскую. Педагогический коллектив пришел к выводу, что развивать у дошкольников умения экспериментировать, наблюдать можно доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями.

III. Концепция программы

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается.

При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Например: наблюдая за одуванчиком, мать-и-мачехой, дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток).

Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте.

Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования во всех формах работы, прежде всего это повторные и длительные наблюдения-исследования за растениями и животными в уголке природы, на прогулке, дома, на даче с последующим обсуждением результатов на «научной конференции».

Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом. Например, все знакомы с воронами, но только люди знают: если вороны устраиваются на ночлег, повернувшись клювами в одну сторону, завтра ветер будет дуть с той стороны, куда направлены клювы, если садятся на ветки как попало, то ветра не будет.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Прогнозирование погоды позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы («А календула — это барометр? А рыбка в аквариуме?») При этом не важно, подтвердился прогноз или нет — дети радуются в любом случае. Если прогноз подтвердился — радости нет предела; если нет — можно аргументированно доказать неправоту предположения.

Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»). Благодаря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.).

Ведущие принципы развития дошкольников

- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
- Природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);
- Дифференцированный подход (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности;
- Активная деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- Творчество (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности).

3.1. Цель программы:

Создание Метеоплощадки на территории дошкольного учреждения, как средства использования в образовательном процессе системы усвоения знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязи между ними.

3.2. Задачи программы:

1. Разработать проект Метеоплощадка и внедрить его в образовательный процесс.
2. Разработать дневник наблюдений за погодой и методические материалы.
3. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
4. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
5. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.
6. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, дневнике наблюдений и т.д.
7. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

8. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.

3.3. Направления деятельности

Определение направлений деятельности на Метеоплощадке ДОУ, как средства использования в образовательном процессе системы усвоения знаний о природе, задает ФГОС ДО. Нами определена одна приоритетная образовательная область: ОО Познавательное развитие.

Программа формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ реализуется в трех возрастных группах через образовательную деятельность.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
Разработать вариативную программу с методическими пособиями «Юный метеоролог»	Внедрение вариативной программы «Юный метеоролог» I-го года обучения	Внедрение вариативной программы «Юный метеоролог» II-го года обучения
Создать «Метеоплощадку в ДОУ»	Пополнение «Метеоплощадки в ДОУ»	Пополнение «Метеоплощадки в ДОУ»
Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада	Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада	Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада

Данная программа подразумевает создание на территории детского сада Метеоплощадки согласно требованиям ФГОС ДО и разработку вариативной программы «Юный метеоролог» двухгодичного курса.

3.4. Формы работы

- Беседы, консультации, рекомендации, анкетирование для родителей силами педагогов ДОУ
- Создание презентаций
- «Открытые дни» для родителей
- Экскурсии в различные биоценозы: на луг, озеро;
- Целевые прогулки: в парк, улицу поселка;

- Экскурсии на метеостанцию;
- Организованная образовательная деятельность в уголке природы;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

3.5. Методы работы

- Систематические наблюдения в живой и неживой природе;
- Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет);
- Чтение литературы;
- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Труд в уголке природы и на метеоплощадке;
- Домашние задания.

3.6. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

МКДОУ детский сад №7 «Солнышко» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС. В штатное расписание включены 11 воспитателей (в том числе старший воспитатель), дополнительные специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и педагог-психолог. Укомплектованность штата позволяет значительно расширить и углубить взаимодействие коллектива по вопросам воспитания и образования.

Таблица 1. Образовательный ценз

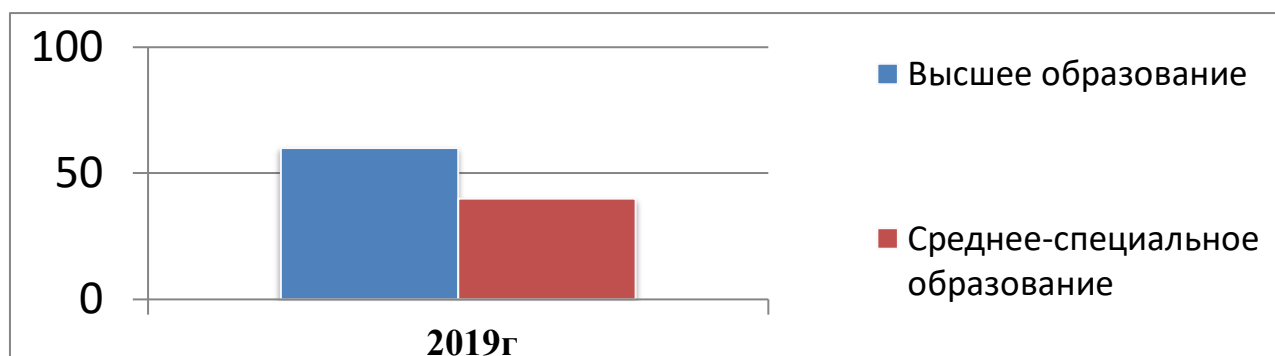
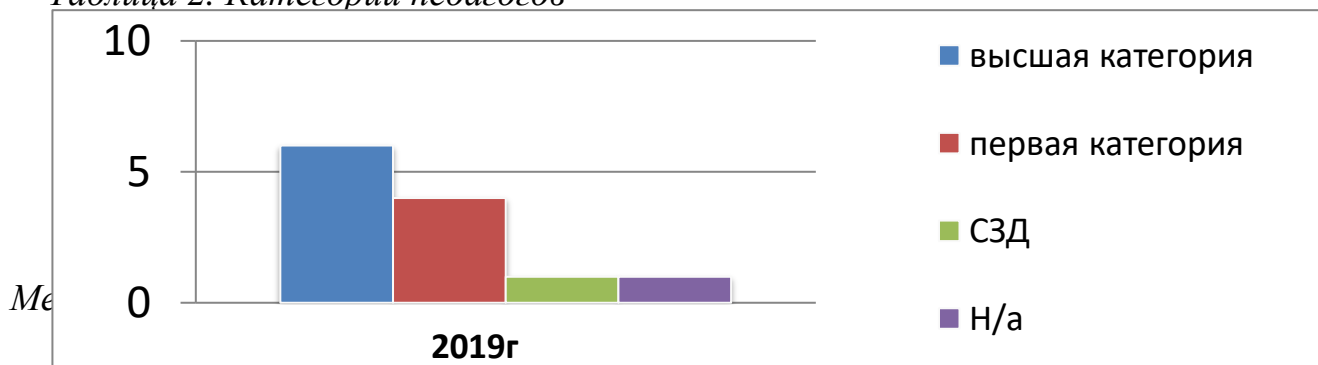


Таблица 2. Категории педагогов



Материально-техническое

1. Помещения МКДОУ детского сада №7 «Солнышко».
2. Материально-техническое обеспечение детского сада

Основное оборудование	Необходимо	Имеется
I.Метеоплощадка	Участок на территории детского сада	Да S=550м ²
1)Флюгер	Флюгер состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части— флюгарки. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям.	Да
2)Ветряной рукав	Позволит определить силу ветра	Да
3)Термометр	Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов.	Нет
4)Психрометрическая жалюзийная будка	Будка состоит из четырех жалюзийных стенок, пола, потолка и крыши, укрепленных на деревянном остоле. Стенки представляют собой двойной ряд тонких деревянных планок— жалюзи, наклоненных внутрь и наружу будки под углом к горизонту. Одна из стенок (передняя) укреплена на петлях и служит дверцей. Пол будки состоит из трех досок, причем средняя доска укреплена несколько выше двух крайних для улучшения вентиляции будки. Потолок будки горизонтальный,	Нет

	сплошной, крыша наклонена в сторону, противоположную дверце, и немного выдается со всех сторон будки. Крыша укреплена над потолком так, чтобы между нею и потолком свободно протекал воздух.	
5)Снегомерная рейка	Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.	Да
6)Стенд магнитно-маркерный	Стенд магнитно-маркерный для рисования мелом. Так же можно вести таблицу прогноза погоды на каждый день.	Нет
7)Барометр	Барометр — отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы. Только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка— контрольная. Ею отмечают, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь».	Нет
8) Солнечные часы.	Прибор для измерения времени по Солнцу.	Да
9)Дневник наблюдений	Наблюдение за погодой для каждодневного учета погодных явлений	Нет

3.7. Этапы реализации программы

Первый этап. Подготовительный.

Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу инновационной площадки	Разработка и утверждение локальных актов, положений.	Пакет нормативных документов регламентирующих работу участников инновационной площадки	Приказы ДОУ, протокол педсовета	Сентябрь 2019
Создание творческой группы	Методическая помощь участникам инновационной деятельности	Творческая группа	Положение о творческой группе	Сентябрь 2019
Подготовка методической базы для изучения темы инновационной площадки	Подбор методической литературы, пособий по теме инновационной площадки.	«Библиотека воспитателя» Интернет ресурсы	Выставка методической литературы	Октябрь 2019
Исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности	Анкетирование педагогов.	Уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.	Диагностический материал	Октябрь 2019
Исследование отношения родителей (законных представителей) к части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Анкетирование родителей (законных представителей)	Выяснение потребностей и направлений дополнительного образования детей	Аналитический отчет по результатам анкетирования	Ноябрь 2019
Анализ ресурсов	Кадровый потенциал Материально-техническое и методическое оснащение	Уровень готовности кадров Выяснение рейтинговых направлений	Статистический отчет	Ежегодно на начало учебного года

Второй этап - основной. Внедрение

Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Оснащение Метеоплощадки	Изучение программы «Метеоплощадка», Изучение рынка оборудования для метеоплощадки Консультации	Осознание педагогическим коллективом значимости Метеоплощадки в образовательном процессе Наличие в планировании программы формируемая участниками образовательных отношений	Протокол педсовета. План работы	2019 - 2020
Внесение изменений в основную общеобразовательную программу к части, формируемой участниками образовательных отношений	Анализ программы, подготовка проекта приказа	Проект приказа с изменениями в ООП ДО Обновленная ООП ДО	Приказ об утверждении изменений	Октябрь 2019
Внедрение вариативной программы 1-го года обучения	Работа педагогов над планом площадки, работа над годовым планом – заведующая, старший воспитатель	Наличие в планировании программы формируемая участниками образовательных отношений мероприятий	План работы, годовой план работы	2020-2021
Раздел 1	Наши первые открытия	Знания свойств воздуха, воды, методов исследований, способы определения направления и скорости ветра.	План вариативной программы «Юный метеоролог»	2020-2021
Раздел 2	Приборы помощники	Знания о метеорологическом оборудовании: термометр, барометр, флюгер, ветряной рукав.	План вариативной программы «Юный метеоролог»	2020-2021
Раздел 3	Знакомство с народным календарем		План вариативной программы «Юный метеоролог»	2020-2021

Внедрение вариативной программы 1П-го года обучения	Работа педагогов над планом площадки, работа над годовым планом – заведующая, старший воспитатель	Наличие в планировании программы формируемая участниками образовательных отношений мероприятий	План работы, годовой план работы	2021-2022
Раздел 1	Наши первые открытия	Знания свойств воздуха и воды с практическими способами их доказательств. Знания народных примет по которым можно определить погоду. Сформированы навыки проведения экспериментов.	План вариативной программы «Юный метеоролог»	2021-2022
Раздел 2	Приборы помощники	Расширенные знания о метеорологическом оборудовании: термометр, барометр, флюгер, ветряной рукав. Сформированы навыки определения времени суток по солнечным часам.	План вариативной программы «Юный метеоролог»	2021-2022
Раздел 3	Создание энциклопедии народных примет	Знания о народных приметах	План вариативной программы «Юный метеоролог»	2021-2022
Реализация планов	Проведение совместных мероприятий, экскурсии, представление результатов.	Фото и видеоотчеты, разработанные мероприятия	Информация на сайте ДОУ, Отзывы в «Книге жалоб и предложений»	2021-2022
Обмен опытом работы в рамках реализации программы	Семинар №1, теоретический «Формирование Метеоплощадки ДОУ»	Практические рекомендации (алгоритм) по привлечению ресурсов сообщества	Методические материалы	2019-2020
	Семинар №2, «Развитие творческих способностей детей в процессе ознакомления с народными приметами»	Обмен опытом работы по теме с коллегами.	Методические материалы	2020-2021

Разработка дневника наблюдений				
	Разработка графических изображений явлений природы, карт наблюдений за температурой изменения и атмосферным давлением	Обмен опытом, сомнениями, рисками, идеями, методами и приёмами, стратегиями и технологиями решения вопроса качества образования детей.	Методические материалы	2020-2021
Диагностика уровня образования детей знаний в области экологии	Проведение диагностики в соответствии с образовательной областью и учетом возрастных особенностей детей	Уровень развития воспитанников	Результаты диагностики в диаграммах и таблицах	Октябрь, май, 2020
Оформление и презентация промежуточных результатов реализации программы	Создание презентации	Методический материал по теме программы	Презентация	Май 2020

Третий этап. Заключительный

Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Мониторинг эффективности деятельности индивидуального развития ребенка	Сравнительный анализ результатов, достигнутых за период реализации программы	Уровень развития воспитанников	Сравнительный анализ (мониторинг) диагностики в диаграммах и таблицах	Май, 2022
Исследование отношения родителей (законных представителей) к части программы, формируемой участниками образовательных	Анкетирование родителей (законных представителей)	Выяснение степени удовлетворенности родителями (законными представителями) дополнительным образованием детей	Аналитический отчет по результатам анкетирования	Апрель 2022

отношений				
Оформление и презентация результатов реализации программы	Создание презентации	Методический материал по теме программы	Презентация	Март 2022
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями	Педсовет	Итоги работы инновационной площадки	Протокол педсовета	Апрель 2022
Диссеминация опыта работы инновационной площадки	Донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.	Представление результатов на районном фестивале	Приказ УО	Октябрь 2022г

V. Оценка эффективности

В случае успешной реализации программы будет создана Метеоплощадка в ДОУ. У детей значительно повысится уровень развития познавательной сферы, улучшатся практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыками фиксации результатов наблюдений.

VI. Ожидаемые результаты

- ✓ Разработана и введена в образовательный процесс программа «Метеоплощадка в ДОУ».
- ✓ Разработаны дневник наблюдений за погодой и методические материалы.
- ✓ У детей развиты навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- ✓ Дети приобщены к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: познакомились с народными приметами.
- ✓ Дети научатся прогнозировать погоду, устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, дневнике наблюдений и т.д.

У детей сформировано гуманно – ценностное отношение к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;

Творческое развитие детей: раскроется в расширении кругозора, формировании умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.

VII. Организация контроля над исполнением программы

Организация контроля над исполнением программы «Метеоплощадка» осуществляется управлением образования Чистоозерного района.

VIII. Критерии оценки достижения результатов

В целом любая работа образовательного учреждения направлена на повышение качества образования современных детей. Именно эта цель стимулирует коллектив ДОУ на внедрение инновационных процессов. Поэтому и оценка достижения результатов будет неизменно связана с требованиями ФГОС, а именно – целевыми ориентирами.

Направление работы	Критерии оценки	Показатели
Разработка вариативной программы с методическими пособиями «Юный метеоролог»	1.План программы «Юный метеоролог» 2-х годовичного курса.	Разработан план программы 2-х годовичного курса «Юный метеоролог»
		Методические пособия: картотека игр, опытов, экспериментов.
		Дневник наблюдения
	2.Наши первые открытия.	Знания свойств воздуха, воды, методов исследований, способы определения направления и скорости ветра.Сформированы навыки проведения экспериментов
	3.Приборы помощники.	Знания о метеорологическом оборудовании: термометр, борометр, флюгер, ветряной рукав. Сформированы навыки определения времени суток по солнечным часам.
Создание Метеоплощадки в ДОУ	1.Соблюдение требований к размещению метеоплощадки.	Размещена и оборудована в соответствии с ФГОС ДО Метеоплощадка располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке.
	2.Устройство метеоплощадки	Имеется в наличии полный комплект оборудования:термометр, борометр, флюгер, ветряной рукав, снегомерная рейка,солнечные часы.
Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада	1.Участие родителей в создании Метеоплощадке и реализации программы	Участие родителей не ниже 60%